

Catalogo formativo

Sistema Integrato 0-6

Proposte di Formazione, Ricerca-Azione e Sperimentazione Didattica



Ambiente e Cultura

*Ogni passo di un bambino nasce da un
adulto che continua a formarsi.*



COOPERATIVA SOCIALE
"AMBIENTE E CULTURA"
ONLUS





Sommario

Descrizione generale dei percorsi formativi.....	2
CORSO 1 Competenze educative e progettazione inclusiva nel sistema integrato 0-6	3
CORSO 2 La relazione tra scuola e servizi sociali	6
CORSO 3 Gioco, sviluppo e inclusione: strategie educative nella fascia 0-6	9
Attività collettive previste	13



Descrizione generale dei percorsi formativi

La proposta formativa si articola in tre corsi a catalogo, rivolti a insegnanti ed educatrici del sistema integrato 0–6, progettati secondo i principi della formazione *blended*, con moduli online (videolezioni, forum, test, *project work*) e momenti in presenza nelle scuole partecipanti.

Ogni corso ha una durata massima di 200 ore e prevede componenti sincrone, asincrone e laboratoriali, con tutoraggio e valutazione certificata da ente accreditato MIM.

Più nel dettaglio, ogni **corso formativo a catalogo** include:

Componente	Dettaglio
3 incontri in presenza	3 incontri da 3 ore in presenza
Videolezioni registrate	28 lezioni × 30 min = 14 h (studio associato: 60 h totali)
Lezioni sincrone online	3 sessioni da 2h = 6 h con possibilità di Q&A
Studio individuale	Materiali, letture guidate, esercizi, forum, autoformazione
Simulazioni ed esercitazioni	Prove pratiche da sperimentare con i bambini
Forum e community online	Condivisione tra corsisti, moderata da tutor esperti
Test di modulo + test finale	Verifica conoscenze e competenze apprese
Project Work	Realizzazione di un piano educativo, valutato e restituito
Diario riflessivo	percorso guidato di auto-osservazione e autovalutazione del docente
Attestato finale	rilasciato dal partner accreditato MIM

Tutti i corsi promuovono una didattica attiva, inclusiva e innovativa, centrata sulla professionalità docente e sulla cura delle relazioni educative.



CORSO 1

Competenze educative e progettazione inclusiva nel sistema integrato 0-6

Descrizione

Il corso esplora le competenze trasversali fondamentali nella fascia 0–6, alla luce dei più recenti contributi scientifici, mettendo al centro una pedagogia della gioia, del rispetto dei tempi evolutivi e dell'empatia. Verranno presentate pratiche educative centrate sul potenziamento delle *life skills*, sull'autoregolazione emotiva, sull'apprendimento significativo e sul benessere globale del bambino. L'approccio è interdisciplinare e orientato alla crescita armonica, con attenzione all'ambiente educativo, al ruolo dell'adulto e al valore delle relazioni.

Obiettivi

- Favorire lo sviluppo di competenze trasversali e *life skills* nei contesti educativi della fascia 0–6.
- Integrare le innovazioni pedagogiche con le evidenze delle neuroscienze sull'apprendimento e lo sviluppo del bambino.
- Progettare percorsi educativi inclusivi, sostenuti da osservazione, documentazione e co-progettazione.
- Rafforzare la continuità educativa tra nido e scuola dell'infanzia in chiave integrata e sistemica.
- Promuovere ambienti educativi significativi, accoglienti e accessibili.
- Sviluppare consapevolezza del ruolo dell'adulto come guida, facilitatore e mediatore della relazione educativa.

Moduli

1. Le competenze trasversali e le *life skills* nella prima infanzia
2. Neuroscienze, emozioni e apprendimento precoce
3. L'ambiente educativo e la progettazione inclusiva
4. Continuità educativa e osservazione pedagogica
5. La relazione educativa nei contesti 0–6
6. Laboratorio conclusivo e restituzione del project work

Strumenti e materiali

- Videolezioni (28 da 30 minuti)
- 3 incontri sincroni live (Q&A)
- Forum e diario riflessivo
- Simulazioni e prove pratiche
- Project work finale

Città del Sapere è un servizio di **Ambiente e Cultura coop. soc.**

Sede legale: via F. Correale n. 48 – Nocera Inferiore **Tel.** 081.18633007

www: <http://www.cittadelsapere.net> **mail:** cittadelsapere.info@gmail.com **p.iva** 06093141213



Descrizione dei moduli formativi:

Modulo 1: Le competenze trasversali e le life skills nella prima infanzia

Contenuto

Il modulo introduce il concetto di competenze trasversali (sociali, cognitive, emotive) e *life skills* secondo le indicazioni OMS e pedagogia dello sviluppo. Si analizzano le modalità di osservazione e promozione delle competenze nei bambini da 0 a 6 anni, integrando i contributi della pedagogia attiva e dell'educazione socio-emotiva.

Obiettivo

Acquisire consapevolezza dell'importanza delle life skills nella crescita armonica dei bambini e sviluppare strategie per coltivarle in contesti educativi quotidiani..

Modulo 2: Neuroscienze, emozioni e apprendimento precoce

Contenuto

Si approfondisce il legame tra processi cognitivi ed emozionali, con riferimenti alla ricerca di Daniela Lucangeli e alle neuroscienze affettive. Si affrontano i temi di intelligenza emotiva, autoregolazione, apprendimento efficace, errore come risorsa e meccanismi della motivazione.

Obiettivo

Sviluppare capacità di ascolto profondo e strategie per gestire i conflitti in modo costruttivo, trasformandoli in occasioni di crescita.

Modulo 3: L'ambiente educativo e la progettazione inclusiva

Contenuto

Il modulo esplora la progettazione dell'ambiente fisico ed emotivo nei contesti 0–6: organizzazione degli spazi, cura dell'estetica, materiali educativi e significato dei "tempi lenti". Focus sulla pedagogia della gioia, della lentezza e dell'accoglienza.

Obiettivo

Promuovere ambienti educativi che favoriscano sicurezza, esplorazione e benessere, con attenzione alla qualità relazionale e simbolica dello spazio.



Modulo 4: Continuità educativa e osservazione pedagogica

Contenuto

Dalla normativa del sistema integrato 0–6 (D.Lgs. 65/2017) alla pratica quotidiana: questo modulo affronta la progettazione condivisa tra nido e scuola dell'infanzia, l'osservazione sistematica e la documentazione come strumenti professionali e inclusivi.

Obiettivo

Rafforzare la continuità educativa tra servizi e scuole, promuovendo un approccio osservativo consapevole e finalizzato alla personalizzazione dell'intervento.

Modulo 5: La relazione educativa nei contesti 0–6

Contenuto

Il modulo approfondisce la figura dell'adulto come facilitatore, specchio e guida affettiva nel processo educativo. Si analizzano l'importanza dell'empatia, dell'ascolto attivo, del riconoscimento e della validazione emotiva nella costruzione del rapporto educativo.

Obiettivo

Consolidare le competenze relazionali e comunicative dell'educatore/insegnante per sostenere lo sviluppo integrato del bambino.

Modulo 6: Laboratorio conclusivo e restituzione del project work

Contenuti

Il modulo finale è strutturato come un laboratorio riflessivo e collaborativo. I partecipanti presentano i propri project work e condividono buone pratiche, strategie educative e materiali elaborati durante il corso.

Obiettivo

Favorire la metacognizione, la restituzione dell'esperienza formativa e la costruzione collettiva di saperi professionali attraverso la condivisione e la riflessione.



CORSO 2

La relazione tra scuola e servizi sociali

Descrizione

Il corso nasce dall'esigenza di promuovere **collaborazioni efficaci tra scuola e servizi sociali**, soprattutto nei casi di fragilità familiare, segnalazioni e situazioni di tutela. Il percorso si svolge secondo la metodologia della **ricerca-azione**, favorendo la co-costruzione di strumenti condivisi, buone prassi e protocolli operativi. Si esploreranno limiti e potenzialità delle sinergie tra docenti, educatori e assistenti sociali, per garantire il **diritto all'educazione** anche nei contesti più vulnerabili.

Obiettivi

- Comprendere il ruolo dei servizi sociali nel supporto alle scuole.
- Favorire una cultura della corresponsabilità educativa tra istituzioni.
- Imparare a leggere e gestire situazioni di disagio attraverso strumenti condivisi.
- Acquisire competenze operative nella gestione delle segnalazioni.

Moduli

1. La scuola nel sistema di tutela: responsabilità e azione educativa
2. Il ruolo dell'assistente sociale e le alleanze educative possibili
3. La corresponsabilità educativa: scuola, servizi, famiglie
4. Segnalazioni, relazioni sociali e osservazione del disagio
5. Casi complessi e protocolli di intervento interistituzionale
6. Ricerca-azione: analisi dei bisogni e modelli operativi

Strumenti e materiali

- Videolezioni (28 da 30 minuti)
- 3 incontri sincroni live (Q&A)
- Forum e diario riflessivo
- Simulazioni e prove pratiche
- Project work finale



Descrizione dei moduli formativi:

Modulo 1: Le funzioni esecutive nello sviluppo 0–6

Contenuto

Esame del ruolo della scuola nel sistema di tutela minorile. Focus sulle responsabilità degli educatori e degli insegnanti in situazioni di disagio sociale e familiare. Introduzione al concetto di prevenzione e protezione nei servizi educativi.

Obiettivo

Fornire consapevolezza sul ruolo della scuola come primo osservatorio del disagio e come attore attivo nel sistema di protezione dell'infanzia.

Modulo 2: Il ruolo dell'assistente sociale e le alleanze educative possibili

Contenuto

Approfondimento delle funzioni, competenze e limiti dell'assistente sociale nei contesti scolastici. Analisi delle possibilità di costruzione di alleanze efficaci tra scuola, famiglia e servizi. Strategie per la collaborazione interprofessionale.

Obiettivo

Promuovere una conoscenza chiara dei ruoli e favorire la costruzione di una rete educativa sinergica e rispettosa delle competenze.

Modulo 3: La corresponsabilità educativa: scuola, servizi, famiglie

Contenuto

Esplorazione dei principi di corresponsabilità tra scuola e servizi territoriali. Modalità di comunicazione efficace con le famiglie in contesti complessi. Il patto educativo come strumento di condivisione e corresponsabilità.

Obiettivo

Favorire l'assunzione condivisa delle responsabilità educative, promuovendo la partecipazione attiva dei diversi attori coinvolti.



Modulo 4: Segnalazioni, relazioni sociali e osservazione del disagio

Contenuto

Aspetti normativi, procedurali e comunicativi legati alla redazione di relazioni sociali e alla segnalazione di situazioni a rischio. Strumenti e criteri per l'osservazione del disagio nei bambini. Etica, linguaggio, documentazione.

Obiettivo

Potenziare le competenze degli insegnanti nella stesura di relazioni professionali e nell'osservazione sistematica di comportamenti indicativi di disagio.

Modulo 5: Casi complessi e protocolli di intervento interistituzionale

Contenuto

Analisi di situazioni reali complesse: studio di casi, simulazioni, gestione delle criticità. Presentazione di buone prassi e protocolli operativi già attivi in alcuni territori. Ruolo del coordinamento interistituzionale.

Obiettivo

Allenare alla gestione di casi complessi promuovendo l'uso di strumenti e procedure condivise tra scuola e servizi.

Modulo 6: Ricerca-azione: analisi dei bisogni e modelli operativi

Contenuto

Percorso di ricerca-azione sul territorio: rilevazione dei bisogni, analisi delle risorse, costruzione di proposte operative. Condivisione dei risultati tra partecipanti e restituzione finale. Modelli replicabili di collaborazione scuola-servizi.

Obiettivo

Stimolare la riflessione collettiva e l'elaborazione di pratiche operative integrate e sostenibili, basate sull'osservazione partecipata e sulla co-progettazione.



CORSO 3

Gioco, sviluppo e inclusione: strategie educative nella fascia 0–6

Descrizione

Il corso esplora il ruolo del gioco nello sviluppo del bambino, integrando approcci teorici e pratici. Il gioco è trattato come motore per la crescita cognitiva, emotiva, relazionale e inclusiva. Le attività sono ispirate ai modelli di Malaguzzi, Vygotskij e Lucangeli.

Obiettivi

- Promuovere il gioco come strumento educativo centrale
- Saper progettare attività ludiche inclusive
- Documentare e valutare le esperienze di gioco

Moduli

1. Funzioni del gioco nello sviluppo integrato
2. Gioco simbolico, strutturato e libero
3. Ambienti e materiali per l'attività ludica
4. Inclusione e gioco per i BES
5. Osservazione e documentazione del gioco
6. Progettare esperienze educative attraverso il gioco

Strumenti e materiali

- Videolezioni (28 da 30 minuti)
- 3 incontri sincroni live (Q&A)
- Forum e diario riflessivo
- Simulazioni e prove pratiche
- Project work finale



Descrizione dei moduli formativi:

Modulo 1: Funzioni del gioco nello sviluppo integrato

Contenuto

Il ruolo centrale del gioco nello sviluppo globale del bambino, ponendo l'accento sulle sue funzioni cognitive, motorie, emotive e sociali. Attraverso un'analisi dei contributi neuroscientifici più recenti, il gioco viene presentato come una vera e propria "palestra per la mente", in cui il bambino costruisce competenze fondamentali attraverso l'esplorazione, la prova e l'errore. Si ripercorrono le principali teorie pedagogiche e psicologiche – da Vygotskij a Piaget, da Bruner a Winnicott – per comprendere come il gioco rappresenti il linguaggio privilegiato dell'infanzia, una modalità di espressione e comprensione del mondo che consente al bambino di rappresentare simbolicamente emozioni, relazioni e apprendimenti.

Obiettivo

Comprendere il valore educativo del gioco come esperienza complessa e fondamentale per lo sviluppo armonico del bambino.

Modulo 2: Gioco simbolico, strutturato e libero

Contenuto

Viene illustrata l'evoluzione del gioco in relazione alle fasi dello sviluppo del bambino e si approfondisce come l'adulto possa fungere da facilitatore di esperienze ludiche significative, rispettando il ritmo di crescita e sostenendo il passaggio da forme semplici a forme più complesse di gioco narrativo e condiviso. Si pone attenzione al ruolo dell'educatore come osservatore attento e co-costruttore di contesti ludici capaci di valorizzare le potenzialità di ciascun bambino.

Obiettivo

Fornire strumenti per riconoscere, valorizzare e facilitare le diverse forme di gioco presenti nei bambini, in base all'età e allo sviluppo.



Modulo 3: Ambienti e materiali per l'attività ludica

Contenuto

Si affronta il tema dell'allestimento di ambienti educativi stimolanti, accoglienti, sicuri e accessibili, capaci di comunicare intenzionalità educativa e favorire l'autonomia. Attraverso esempi pratici, si analizza come l'organizzazione degli spazi influisca sul tipo di gioco e sul coinvolgimento dei bambini. Particolare attenzione è dedicata all'uso di materiali destrutturati, naturali e simbolici, alla rotazione degli stimoli e alla creazione di angoli di gioco tematici, capaci di supportare sia il gioco individuale che quello sociale e cooperativo.

Obiettivo

Acquisire competenze nella progettazione e gestione degli ambienti di gioco per favorire esplorazione, autonomia e creatività.

Modulo 4: Inclusione e gioco per i BES

Contenuti

Vengono proposte strategie per adattare le attività ludiche alle diverse esigenze, introducendo facilitazioni e modifiche che permettano a ciascuno di vivere il gioco in modo competente e gratificante. Si esplorano modalità per promuovere il gioco cooperativo e gestire la frustrazione, creando un clima di gruppo favorevole alla collaborazione e all'accoglienza. Il modulo si conclude con la condivisione di esempi concreti di attività inclusive per la scuola dell'infanzia.

Obiettivo

Imparare a progettare attività ludiche inclusive che valorizzino le differenze e promuovano l'apprendimento cooperativo.

Modulo 5: Osservazione e documentazione del gioco

Contenuto

L'osservazione è presentata come una chiave per comprendere i processi di sviluppo, i bisogni, gli interessi e le modalità di relazione del bambino. Si analizzano tecniche di osservazione partecipata e non invasiva, e si introducono strumenti semplici ma efficaci per la raccolta e l'organizzazione delle osservazioni. La



documentazione viene trattata sia come strumento professionale, utile alla riflessione educativa, sia come narrazione che valorizza i processi di apprendimento e rafforza il legame scuola-famiglia.

Obiettivo

Fornire strumenti per osservare e documentare il gioco, al fine di migliorare la qualità della progettazione educativa.

Modulo 6: Progettare esperienze educative attraverso il gioco

Contenuto

Attraverso il modello del ciclo dell'esperienza, si lavora sull'ideazione di attività che partano dai bisogni reali dei bambini e che si traducano in esperienze ludiche significative, capaci di sviluppare competenze trasversali e relazionali. Viene incentivato il lavoro per nuclei tematici e la costruzione di percorsi ludico-narrativi, con il supporto di buone pratiche, esempi di progettazioni già sperimentate e momenti di confronto tra pari.

Obiettivo

Accompagnare i docenti nella costruzione di esperienze ludico-educative significative, stimolanti e coerenti con il profilo educativo del bambino.



Attività collettive previste

Convegni di apertura e chiusura

- **Convegno iniziale:** presentazione del progetto, dei contenuti e delle finalità formative
- **Convegno conclusivo:** restituzione dei risultati, riflessioni sui cambiamenti professionali, presentazione dei Project Work

Incontri seminariali/laboratoriali in presenza

- Eventi in presenza per ogni scuola con esperti che approfondiscono uno dei temi affrontati nel percorso.
- Gli incontri prevedono laboratori pratici, simulazioni, osservazioni guidate e confronto tra pari

Questo progetto formativo è pensato per essere coinvolgente, trasformativo, con un impatto concreto nella pratica quotidiana delle professioniste del sistema integrato 0–6.

Il riconoscimento delle ore è garantito da ente accreditato MIUR.